

Projet d'évaluation pour l'année scolaire 2021-2022

Enseignement général & Enseignement technologique

Préambule

« Evaluer, c'est donner de la valeur, avant de pointer des manques, des lacunes, des insuffisances ».

Claude Berruer, Cap sur l'évaluation, SGEC 20121

Les enseignantes et enseignants de Saint Gabriel Saint Michel, réunis en groupes disciplinaires, s'entendent sur le présent document afin de préciser la façon dont les élèves vont être évalués au cours du cycle terminal (classes de première et de terminale). Ce projet collectif d'évaluation, débattu au lycée en conseil pédagogique, s'inscrit dans un cadre réglementaire fixé au niveau national. Il a pour but de rendre visible et explicite la réflexion de l'équipe enseignante sur l'acte pédagogique de l'évaluation. Il permet notamment d'en partager les principes avec les élèves et leurs familles.

Cadre général

Tous les enseignements, du tronc commun, de spécialité ou optionnels, font l'objet d'une évaluation régulière. Les résultats de ces évaluations sont pris en compte dans la procédure Parcoursup et sur le livret scolaire. L'objectif du projet d'évaluation est d'explicitier les moyennes par matière des bulletins, donc les notes qui les composent et qui rendront compte des acquis et des progrès des élèves aux différentes étapes du cycle terminal. Ce projet d'évaluation rendu public est élaboré sous la responsabilité du chef d'établissement. Il est révisable tous les ans.

Principes et engagements

- Les élèves sont évalués en cohérence avec les attendus des programmes d'enseignement ;
- Les élèves sont évalués de manière égalitaire dans chaque enseignement : la nature des évaluations composant la moyenne et les critères d'évaluation sont concertés et proches au sein d'une même discipline ;
- Tous les résultats des évaluations ne sont pas nécessairement intégrés dans la moyenne, de même que toute évaluation ne donne pas lieu systématiquement à une note, selon les choix opérés par les professeurs ;
- Les élèves sont évalués dans des situations variées et selon diverses formes, y compris à l'oral ;
- Les travaux organisés pour évaluer les résultats des élèves dans le cadre du contrôle continu prennent en compte les adaptations et aménagements définis dans le cadre des plans d'accompagnement personnalisés (PAP), des projets d'accueil individualisé (PAI) ou des projets personnalisés de scolarisation (PPS), dans les conditions prévues par la réglementation.
- Les évaluations sont accompagnées d'appréciations constructives qui permettent aux élèves de percevoir leurs éventuels progrès et ce qu'il convient d'améliorer ;
- Les élèves reçoivent à chaque période un nombre suffisant et raisonnable de notes afin que la moyenne de la période reportée sur le bulletin soit bien significative et représentative de leurs acquis ;
- En cas d'absentéisme, des devoirs de rattrapage ou une épreuve ponctuelle pourront être proposés à l'initiative des enseignants. Si la moyenne manquante est celle de l'année de première, cette évaluation ponctuelle est organisée au cours du premier trimestre de l'année de terminale et porte sur le programme de la classe de première. Si la moyenne manquante est celle de l'année de terminale, l'évaluation ponctuelle est organisée avant la fin de l'année de terminale et porte sur le programme de terminale. Dans le cas d'une absence dûment justifiée (suivant le protocole admis pour l'examen du baccalauréat) à cette évaluation ponctuelle, le candidat pourra à nouveau être convoqué. Si l'absence n'est pas dûment justifiée, la note zéro est attribuée pour cet enseignement.
- Dans le cadre du contrôle continu, la gestion des situations de fraude relève de la responsabilité des professeurs et s'exerce dans le cadre défini par le règlement intérieur de l'établissement. En cas de fraude la note zéro est attribuée pour cette évaluation.

Détails par matières évaluées dans le cadre du contrôle continu.

Les compétences évaluées dans chaque spécialité sont celles figurant dans le livret scolaire.

NB : Le terme de BNS fait référence à la Banque Nationale de Sujets disponible pour les enseignants.

Langues vivantes

	<u>Travaux individuels et collectifs</u>
1 ^{ère} Tle	Toutes les activités langagières seront évaluées dans l'année en respectant un équilibre entre l'écrit et l'oral. Des évaluations orales reposant sur la présentation d'un dossier en lien avec un projet mené par l'élève peuvent être particulièrement développées pour les élèves concernés par la technologie en Langue Vivante.

Spécialité « Ingénierie et développement durable » « I2D » en première STI2D

	<u>Travaux individuels et collectifs</u>
1 ^{ère}	Ecrits : Devoirs, Exercices, Travaux dirigés, Travaux pratiques. Oraux : Exposés de recherches, Travaux pratiques. Productions : Exploitations de maquettes et modèles numériques. Un devoir de 2h à la fin de chaque trimestre. Un compte-rendu de TP à la fin de chaque activité. Une évaluation écrite individuelle à la fin de chaque séquence d'activités. Un minimum de 2 Exposés de recherches de 5 à 10 min au trimestre 1. Toute situation d'expression orale en classe peut donner lieu à une évaluation ; ces prises de parole contribuent à la préparation au Grand oral. Une pondération sera apportée aux TP et aux exposés. Les travaux individuels (devoir de 2h, ...) seront plus fortement coefficientés.

Spécialité « innovation technologique » en première STI2D

	<u>Travaux individuels et collectifs</u>
1 ^{ère}	Ecrits : comptes-rendus dans les 3 champs technologiques abordés (Matière, Energie, Information). Oraux : Exposés/présentation finale du projet de fin d'année. Productions : Exploitations de maquettes et/ou modèles numériques. Il y aura une mise en valeur de l'implication des élèves dans la réalisation du projet. Toute situation d'expression orale en classe peut donner lieu à une évaluation.

Spécialité « Ingénierie, innovation et développement durable » en terminale STI2D

	<u>Travaux individuels et collectifs</u>
Tle	Ecrits : Devoirs, Exercices, Travaux dirigés, Travaux pratiques, Bac Blanc d'après BNS Oraux : Exposés de recherches, Exposés de questions type Grand Oral, 2 Revues de projet Productions : Exploitations de maquettes et modèles numériques. Un devoir de 2h à la fin de chaque trimestre. Un Compte-rendu de TP à la fin de chaque activité. Une évaluation écrite individuelle à la fin de chaque séquence d'activités. Une pondération sera apportée aux TP et aux exposés. Les travaux individuels (devoir de 2h, ...) seront plus fortement coefficientés. Pour les spécificités ITEC, SIN et EE il y aura une mise en valeur de l'implication des élèves dans la réalisation du projet. Toute situation d'expression orale en classe peut donner lieu à une évaluation.

Mathématiques Sciences Physiques– Spécialité technologique série STI2D

	<u>Travaux individuels et collectifs</u>
1 ^{ère}	En sciences physiques : 50% de la moyenne correspond aux épreuves écrites d'après la BNS : 1 à 3 devoirs d'1h à 2h par trimestre. 20 à 30% de la moyenne correspond aux compétences expérimentales : Comptes-rendus de TP, évaluation des compétences expérimentales. 20 à 30% de la moyenne correspond aux autres formes d'évaluation : exercices, oraux, tests rapides
Tle	En sciences physiques : 50% de la moyenne correspond aux épreuves écrites d'après la BNS : 1 à 3 devoirs d'1h à 2h par trimestre, bac blanc. 20 à 30% de la moyenne correspond aux compétences expérimentales : Comptes-rendus de TP, évaluation des compétences expérimentales. 20 à 30% de la note correspond aux autres formes d'évaluation : exercices, oraux, tests rapides En mathématiques : Type d'évaluations : Devoirs surveillés, devoirs maisons rédigés en groupe, oraux (correction d'exercice, Grand Oral, ...) Nombre et durée : 3 DS par trimestre (évaluation formative, évaluation sommative dont 2 Bacs Blancs sur l'année), 2 DM par trimestre, 3 oraux dans l'année. Pondération : Coefficients liés à la durée et à la nature des évaluations. Harmonisation : une harmonisation chaque trimestre entre les différents groupes de spécialité mathématiques.

Sciences de gestion et numérique en première STMG

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
1 ^{ère}	<p>Ecrits : Contrôles de connaissances. Exercices de Synthèse. Oraux : Exposés sur un des aspects du chapitre étudié. Un contrôle de connaissances numérique (synthèse à bâtir) sera proposé après chaque chapitre (sauf cas particulier) Un devoir de 1h à 2h sera proposé chaque trimestre Un minimum de 2 exposés d'environ 5 à 10 minutes par trimestre.</p>

Management des organisations – Spécialité de série STMG

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
1 ^{ère}	<p>Ecrits : Devoirs, Contrôles de connaissances. Oraux : Exposés Un contrôle de connaissances sera proposé après chaque chapitre (sauf cas particulier) Un devoir de 1h à 2h sera proposé chaque trimestre Un minimum de 2 exposés d'environ 5 minutes par trimestre</p>

Management et Sciences de gestion et du Numérique – Spécialité de terminale STMG

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
Tle	<p>Ecrits : Devoirs, Contrôles de connaissances. Oraux : Exposés, Projet 3 ou 4 contrôles de connaissances seront proposés par trimestre. Un devoir commun sera proposé chaque trimestre avec la spécialité Marketing</p>

Marketing – Spécialité de Terminale STMG

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
Tle	<p>Ecrits : Devoirs, Contrôles de connaissances. Oraux : Exposés, revue de presse, Projet Environ 2 contrôles de connaissances seront proposés par trimestre Un devoir commun sera proposé chaque trimestre avec le tronc commun MSGN Plusieurs exposés d'environ 5 minutes seront demandés sur l'année</p>

Droit et économie – Spécialité de série STMG

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
1 ^{ère}	<p>Ecrits : Contrôles de connaissance. Devoirs écrits de 1h ou 2h (coefficients plus importants que les contrôles de connaissance) Travaux facultatifs proposés en fin de chapitre, évalués et valorisés.</p>
Tle	<p>Oraux : Chaque élève est interrogé à chaque cours pour présenter son travail (sauf cas particulier) Un entraînement à la prise de parole concernant l'actualité juridique et économique est réalisé le plus régulièrement possible.</p>

Histoire-géographie

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
1 ^{ère} et Tle générale	<p>Ecrits : Exercices variés travaillant les capacités du programme, devoirs d'après la BNS (question problématisée, analyse de document ou croquis) Au moins trois évaluations par trimestre.</p>
1 ^{ère} et Tle technologique	<p>Ecrits : Exercices variés travaillant les capacités du programme, devoirs d'après la BNS (réponses longues organisées, repères spatiaux, temporels et notionnels et analyse de document) Au moins trois évaluations par trimestre.</p>

Enseignement moral et civique

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
1 ^{ère}	<p>Les évaluations sont liées au travail individuel ou collectif - Recherche documentaire - Participation orale : Exposés ou débats</p>
Tle	<p>- Réalisation de productions sur des supports variés Au moins une note par élève et par trimestre ou 3 notes réparties sur les 2 derniers trimestres.</p>

Français

	<u>Travaux individuels et collectifs</u>
1 ^{ère}	<ul style="list-style-type: none">- Des devoirs écrits type Bac de quatre heures ;- Deux oraux blancs dans l'année (en février et mai).- En classe, l'évaluation peut prendre différentes formes : écrits d'appropriation, exposés oraux, plans rédigés de commentaire ou de dissertation, lectures à voix haute, questionnaires de lecture, réponses à une question de grammaire, entraînements oraux à la lecture linéaire, résumés ou essais en série technologique.

Éducation physique et sportive

	<u>Travaux individuels et collectifs</u>
1 ^{ère}	Évaluation des attendus de fin de lycée en contrôle continu, trois fois dans l'année sur trois activités de nature différente.
Tle	Évaluation des attendus de fin de lycée en contrôle continu. Evaluation certificative trois fois dans l'année sur trois activités de nature différente.

Philosophie

	<u>Travaux individuels et collectifs</u>
Tle	Les évaluations prennent la forme de QCM, exercices d'écriture philosophiques, présentation orale d'exposés, devoir sur table type Bac (dissertation philosophique ou explication de texte). Une note de participation pour chaque trimestre est donnée aux élèves. Une pondération interviendra dans le calcul de la moyenne en fonction de la nature de l'évaluation.

Humanités, Littérature et Philosophie (HLP) – Spécialité de série générale

	<u>Travaux individuels et collectifs</u>
1 ^{ère}	La note du bulletin correspond à la moyenne obtenue dans le trimestre entre les deux disciplines littérature et philosophie. Philosophie : Les évaluations prennent la forme de QCM, exercices d'analyse de textes philosophiques, présentation orale d'exposés. Une note de participation pour chaque trimestre est donnée aux élèves. Littérature : Écrit : divers exercices visant à travailler les compétences du programme. Evaluations selon les exercices au baccalauréat : question d'analyse et question d'interprétation. Oral : diverses productions visant à travailler à l'oral les compétences du programme.
Tle	La note du bulletin correspond à la moyenne obtenue dans le trimestre entre les deux disciplines littérature et philosophie. Philosophie : Les évaluations prennent la forme de QCM, exercices d'écriture philosophiques, présentation orale d'exposés, devoir sur table type Bac (interprétation philosophique ou essai philosophique). Une note de participation pour chaque trimestre est donnée aux élèves. Une pondération interviendra dans le calcul de la moyenne en fonction de la nature de l'évaluation. Littérature :

Sciences de la vie et de la Terre (SVT) - Spécialité de série générale

	<u>Travaux individuels et/ou collectifs, mobilisant l'écrit, l'oral et les activités pratiques</u>
1 ^{ère}	Une moyenne trimestrielle s'appuyant sur un minimum de 3 évaluations de différentes formes : <ul style="list-style-type: none">- Possibles interrogations régulières de courte durée (moins de 50 minutes)- Synthèse écrites centrées sur une seule partie du programme (2h) tirées de la BNS- Evaluation des capacités expérimentales dans le cadre de travaux pratiques Une moyenne trimestrielle reflétant pour 75% des compétences évaluées à l'écrit et pour 25% des compétences expérimentales.
Tle	Une moyenne trimestrielle s'appuyant sur un minimum de 3 évaluations de différentes formes : <ul style="list-style-type: none">- Synthèses écrites pouvant mobiliser différentes parties du programme, s'appuyant sur un nombre de documents scientifiques plus importants et proches de ceux publiés dans des articles scientifiques- Epreuves écrites d'une durée de 3h30 composées de sujets d'examens de la BNS- Evaluation des capacités expérimentales dans le cadre de travaux pratiques Une moyenne trimestrielle reflétant pour 75% des compétences évaluées à l'écrit et pour 25% des compétences expérimentales.

Spécialité physique-chimie - Spécialité de série générale

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
1 ^{ère}	50% de la moyenne correspond aux épreuves écrites d'après la BNS : 1 à 3 devoirs d'1h à 2h par trimestre. 20 à 30% de la moyenne correspond aux compétences expérimentales : Comptes-rendus de TP, évaluation des compétences expérimentales. 20 à 30% de la moyenne correspond aux autres formes d'évaluation : exercices, oraux, tests rapides
Tle	50% de la moyenne correspond aux épreuves écrites d'après la BNS : 1 à 3 devoirs d'1h à 2h par trimestre, bac blanc. 20 à 30% de la moyenne correspond aux compétences expérimentales : Comptes-rendus de TP, évaluation des compétences expérimentales. 20 à 30% de la note correspond aux autres formes d'évaluation : exercices, oraux, tests rapides

Enseignement scientifique – Tronc commun de série générale

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
1 ^{ère}	Type d'évaluations : orales, écrites ou expérimentales ; individuelles ou en groupes ; en classe ou hors classe ; projet expérimental. Nombre et durée : 1 à 2 évaluations tirées de la BNS par trimestre. Pondération : 50% de la note pour les évaluations à fort enjeu (type BNS ou projet expérimental), 50% pour l'ensemble des autres formes d'évaluation.
Tle	Type d'évaluations : orales, écrites ou expérimentales ; individuelles ou en groupes ; en classe ou hors classe. Nombre et durée : 1 à 2 évaluations tirées de la BNS par trimestre. Pondération : 50% de la note pour les évaluations à fort enjeu (type BNS), 50% pour l'ensemble des autres formes d'évaluation.

Mathématiques – Tronc commun des séries technologiques

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
1 ^{ère} Tle	Type d'évaluations : Devoirs surveillés, devoirs maisons rédigés en groupe, oraux Nombre et durée : 3 DS par trimestre (évaluation formative, évaluation sommative), 2 DM par trimestre, 3 oraux dans l'année. Pondération : Coefficients liés à la durée et à la nature des évaluations. Harmonisation : une harmonisation chaque trimestre entre les différents groupes de mathématiques tronc commun.

Mathématiques – Spécialité de série générale

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
1 ^{ère}	Type d'évaluations : Des évaluations rapides, des Devoirs, des Devoirs Maisons rédigés en groupe, des oraux (correction d'exercices, aspect historique, ...) Nombre et durée : 1 DS de 2h, 2 à 3 évaluations rapides, 2 ou 3 DM par trimestre. (Un oral dans l'année) Pondération : Coefficient de 2 pour le DS de 2h, coefficient de 1 pour les évaluations rapides, de 0,25 pour les DM et les oraux.
Tle	Type d'évaluations : Devoirs surveillés, devoirs maisons rédigés en groupe, oraux (correction d'exercices, aspect historique, Grand Oral, ...) Nombre et durée : 3 DS par trimestre (évaluation formative, évaluation sommative dont 2 Bacs Blancs sur l'année), 2 DM par trimestre, 3 oraux dans l'année. Pondération : Coefficients liés à la durée et à la nature des évaluations. Harmonisation : une harmonisation chaque trimestre entre les différents groupes de spécialité mathématiques.

Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques - Spécialité de série générale

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
1 ^{ère}	Pour chaque trimestre : <ul style="list-style-type: none"> - Au moins un devoir écrit en temps limité après chaque thème - Un écrit correspondant à un travail à la maison (permet de travailler les compétences : "se documenter" et "travailler en autonomie") de manière individuelle ou collective. - Une note d'oral (exposé, synthèse d'une actualité).
Tle	Pour chaque trimestre : <ul style="list-style-type: none"> - Au moins un devoir écrit en temps limité après chaque thème (étude critique de document, dissertation) - Au moins une note d'oral (exposé collectif).

Sciences économiques et sociales- Spécialité de série générale

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
1 ^{ère}	Moyenne trimestrielle s'appuyant sur : <ul style="list-style-type: none"> - QCM/DM oral (définitions et connaissances de cours) - Travaux de groupes - Épreuve type bac (après chaque thème) - Grand oral - Note de participation pour chacun des élèves
Tle	Moyenne trimestrielle s'appuyant sur : <ul style="list-style-type: none"> - QCM/DM oral (définitions connaissances de cours) - Travaux de groupes - Epreuve type bac (après chaque thème) - Grand oral - Note de participation pour chacun des élèves

Langues, littératures et cultures étrangères- Spécialité de série générale

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
1 ^{ère} et Tle	Les compétences d'analyse et de réflexion seront évaluées au travers de travaux écrits et de présentation orales en lien avec les thèmes étudiés (la correction et la richesse de la langue seront également prises en compte). Il est prévu environ 3 évaluations par trimestre. Le portfolio et la synthèse de documents seront évalués au minimum une fois par semestre.

Sciences de l'ingénieur- Spécialité de série générale

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
1 ^{ère}	Évaluations de différentes formes : <ul style="list-style-type: none"> - Interrogations régulières de courte durée (écrites, environ 10 minutes en début de cours) avec possibilité d'utiliser le cahier de cours : <ul style="list-style-type: none"> o Objectif : valider les capacités de mise en œuvre des connaissances vues en cours. - Devoirs de synthèse (écrits de 1 à 2 heures) : <ul style="list-style-type: none"> o Objectif : valider l'acquisition des connaissances et les capacités de mise en œuvre. - Travaux maison à partir de la plate-forme https://www.formative.com/
Tle	Évaluations de différentes formes : <ul style="list-style-type: none"> - Interrogations régulières de courte durée (écrites, environ 10 minutes en début de cours) avec possibilité d'utiliser le cahier de cours : <ul style="list-style-type: none"> o Objectif : valider les capacités de mise en œuvre des connaissances vues en cours. - Devoirs de synthèse (écrits de 1 à 4 heures) à partir d'extrait de sujets d'examens issus de la BNS : <ul style="list-style-type: none"> o Objectif : valider l'acquisition des connaissances et les capacités de mise en œuvre dans un contexte défini. - Rapport écrit en lien avec les travaux de projets réalisés au cours de l'année : <ul style="list-style-type: none"> o Objectif : valider les compétences de communication écrite autant sur la forme (maîtrise des outils de bureautique et leurs fonctionnalités) et sur le fond (savoir retranscrire et décrire une activité pratique). - Exposés oraux en lien avec les travaux de projets réalisés au cours de l'année : <ul style="list-style-type: none"> o Objectif : valider les compétences orales autant sur la forme (expression fluide, présentation multimédia agréable) et sur le fond (maîtrise du vocabulaire et des concepts scientifiques et techniques).

Mathématiques complémentaires – Option de série générale

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
Tle	<p>Type d'évaluations : Devoirs surveillés, devoirs maisons rédigés en groupe, oraux.</p> <p>Nombre et durée : 3 DS par trimestre (évaluation formative, évaluation sommative), 2 DM par trimestre, 3 oraux dans l'année.</p> <p>Pondération : Coefficients liés à la durée et à la nature des évaluations.</p>

Mathématiques expertes – Option de série générale

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
Tle	<p>Type d'évaluations : Contrôles de connaissances, Devoirs surveillés, Devoirs maisons, oraux.</p> <p>Nombre et durée : 2 DS au minimum par trimestre (évaluation formative, évaluation sommative).</p> <p>Pondération : Coefficients liés à la durée et à la nature des évaluations.</p>

Italien – Option de série générale

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
1 ^{ère} et Tle	<p>Évaluation trimestrielle portant sur les compétences au programme mises en œuvre au cours de la formation.</p> <p>Toutes les activités langagières seront évaluées dans l'année en respectant un équilibre entre l'écrit et l'oral.</p>

Théâtre – Option

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
1 ^{ère} et Tle	<p>Évaluation trimestrielle portant sur les compétences au programme mises en œuvre au cours de la formation.</p> <p>L'évaluation peut aussi prendre la forme d'une analyse réflexive écrite (compte-rendu de spectacles, analyse de pratique, etc.)</p>

Arts Plastique – Option

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
1 ^{ère} et Tle	<p>Évaluation trimestrielle portant sur les compétences au programme de l'option facultative. Certaines évaluations portent sur l'écrit (description et analyse) d'autres sur l'oral (capacité à s'exprimer dans le but de présenter une démarche artistique).</p>

EPS – Option

<u>Travaux individuels et collectifs</u>	
1 ^{ère}	<p>Conception et réalisation d'un projet collectif.</p> <p>Évaluations des attendus de fin de lycée dans trois champs d'apprentissage différents, trois fois dans l'année</p>
Tle	<p>Étude associée à une soutenance orale liant les sciences et / ou les technologies avec les APSA.</p> <p>Évaluations des attendus de fin de lycée dans trois champs d'apprentissage différents, trois fois dans l'année</p>